

PROJECT: GET IT DONE TOGETHER

MODULE 1 : L'argent – faut le gagner!

Séance 2 : Revenu et sources de revenu (partie 1)

Objectifs de la séance

- Définir vos objectifs personnels et les utiliser pour discuter des concepts liés à la littératie et à la gestion financières
- Démontrer l'acquisition d'argent ou le concept de revenu
- Comprendre les concepts de base de la rémunération au moyen des salaires

Les objectifs personnels sont importants pour établir notre orientation. Ils nous guident. Au cours de notre vie, nos objectifs changeront, et c'est normal. Ce qui est important cependant, c'est que nous continuions de déterminer ce que nous voulons réaliser et nos objectifs afin que nous puissions planifier adéquatement les prochaines étapes pour y arriver. Il existe de nombreuses façons d'atteindre nos objectifs. Vous pouvez faire des recherches sur Internet et y trouver de nombreux conseils et techniques sur la façon d'y parvenir, mais nous vous montrerons le « Plan en cinq étapes pour atteindre nos objectifs ».

La première étape consiste simplement à **écrire vos objectifs**. Dans le manuel, l'exemple porte sur le rendement ou l'amélioration de la note en mathématiques. Votre objectif peut aussi être d'acheter un nouveau jeu vidéo ou d'offrir une fin de semaine à votre famille.

La deuxième étape consiste à **en faire un objectif DORÉ**. Quelqu'un a-t-il entendu parler des objectifs DORÉS? Dorés signifie Dynamiques. Observables. Réalistes. Établis dans le temps. Spécifiques.

D pour dynamiques. Cette étape vise à vous assurer que votre objectif est important pour vous. Si l'objectif est pertinent, vous pouvez répondre par l'affirmative aux questions suivantes : Est-ce qu'y consacrer du temps en vaut la peine? Le moment est-il bien choisi? L'obtention d'un A+ en mathématiques est-elle pertinente? Absolument. Il est important que vous obteniez de bonnes notes à l'école, y compris en mathématiques.

O pour observables. Nous devons voir ce qui doit se produire pour déterminer si le résultat est observable. Cet objectif fait-il partie d'un objectif plus important ou s'agit-il d'un objectif individuel? Autrement dit, savons-nous clairement quand il prendra fin? Obtenir un A+ ou au moins 97 en mathématiques dans mon bulletin du premier trimestre ou semestre. La fin ici est le premier trimestre ou semestre. Il s'agit d'un moment où vous pouvez facilement voir si vous avez atteint votre objectif ou non.



1

2

PROJECT: GET IT DONE TOGETHER

R pour réalisables. Notre objectif est-il réalisable? Avons-nous la capacité d'atteindre nos objectifs? Dans notre exemple, oui. Je crois que vous pouvez tous obtenir un A+ en mathématiques. Tant que vous y consacrez tous temps et efforts, je crois que vous pouvez tout faire.

É pour établi dans le temps. Avez-vous déjà entendu l'expression « Le temps, c'est de l'argent »? Nous devons établir un plan provisoire pour tout ce que nous faisons. Tout le monde sait que les échéances sont ce qui pousse la plupart des gens à passer à l'action. Alors, fixez-vous des échéances et respectez-les. Est-ce qu'obtenir un A+ au premier trimestre est établi dans le temps? Oui! Vous pouvez assurément travailler maintenant pour atteindre cette note.

S pour spécifiques. Plus votre description est précise, plus vous aurez de chances d'y parvenir. Obtenir un A+ ou au moins 97 en mathématiques. Observables. Qu'aimeriez-vous réaliser au juste?

La troisième étape consiste à peser le pour et le contre. Le pour est simplement les avantages ou les forces, tandis que le contre est les inconvénients ou les faiblesses.

Dans notre exemple, le pour peut être que vous serez plus susceptibles d'être le meilleur en mathématiques ou même de la classe. Vous pourriez aussi participer à des concours de mathématiques. Le contre : vous avez déjà beaucoup d'activités et de projets parascolaires ce trimestre-ci. Les heures supplémentaires consacrées aux mathématiques réduiront vos temps libres. Si vous étudiez tous les samedis pendant trois heures, cela signifie moins de temps pour regarder des séries télévisées. Il est possible que vous ne sortiez pas autant avec vos amis. Ou peut-être que vous ne pourrez pas jouer au basketball la fin de semaine. Vous devez réfléchir à ce que vous devez sacrifier pour atteindre vos objectifs.

La quatrième étape consiste à définir de petites étapes en **posant les trois questions de base** que voici :

- « Qui peut m'aider? » Un parent ou un compagnon de classe, par exemple.
- « Que dois-je faire? » Étudier les leçons à venir.
- « Quand? » Trois heures tous les samedis.

La cinquième étape consiste à **surveiller vos progrès**. Est-ce que je participe mieux en classe? Est-ce que je réussis bien mes devoirs? Demander une rétroaction à mon professeur de mathématiques. Vous devez comprendre si vous vous rapprochez de vos objectifs. Il vous suffit de faire preuve de discipline et de persévérance.



3

4

5

PROJECT: GET IT DONE TOGETHER

MODULE 1 : L'argent – faut le gagner!

Activité individuelle : Mes objectifs personnels

Indiquez vos objectifs personnels sur cette page pour montrer le genre de vie que vous envisagez/souhaitez/souhaitez avoir à chaque étape. Faites preuve de créativité – utilisez des mots descriptifs et des images.

Mes objectifs personnels (À court terme : études secondaires)



Mes objectifs personnels (À moyen terme : collège)



Mes objectifs personnels (À long terme : après le collège)



PROJECT: GET IT DONE TOGETHER

MODULE 1 : L'argent – faut le gagner!

Plan en cinq étapes pour atteindre nos objectifs

1. Mettez-les par écrit.

Obtenir un bon rendement ou améliorer ma note en mathématiques

2. Faites-en des objectifs DORÉS : Dynamiques. Observables. Réalisables. Établis dans le temps. Spécifiques.

« Obtenir un A+ ou au moins 97 en mathématiques dans mon bulletin du premier trimestre ou semestre. »

3. Pesez le pour et le contre.

Pour : Cela augmentera mes chances d'être le meilleur de la classe.

Contre : J'ai déjà beaucoup d'activités et de projets parascolaires ce trimestre-ci.

Les heures supplémentaires consacrées aux mathématiques vont réduire mes temps libres.

4. Définissez de petites étapes en posant les trois questions de base.

« Qui peut m'aider? » Un parent ou un compagnon de classe, par exemple.

« Que dois-je faire? » Étudier les leçons à venir. « Quand? » Deux heures tous les samedis.

5. Faites le suivi de vos progrès.

Est-ce que je participe mieux en classe? Est-ce que je réussis bien mes devoirs? Demander une rétroaction à mon professeur de mathématiques.

